

OBČIANSKA NÁUKA A ETICKÁ VÝCHOVA

Trieda ako malá spoločnosť

CVIČENIA PRE ŽIAKOV ZŠ A SŠ
(12-18 ROKOV)



CVIČENIE 1:

CIEĽ:

Viesť žiakov a žiačky k tomu, aby uvažovali najskôr o tom, aké hodnoty uznáva každý z nich a na akých hodnotách sa vedia dohodnúť ako trieda. Následne by mali vytvoriť triednu ústavu a potom sa pobaviť o tom, ktoré z týchto hodnôt podporujú neskorumpovanú, férovú atmosféru v našej krajine. V dištančnom vzdelávaní môže byť toto cvičenie realizované buď v celku (45 – 90 min) ak máte možnosť pracovať s menšou triedou formou spoločného videohovoru, alebo v menších častiach, po jednotlivých písomných zadaniach. V tomto cvičení sú 4 na seba nadväzujúce písomné zadania. Písomné vypracovanie môže byť niekedy nahradené hlasovým záznamom, obrazovým spracovaním alebo videom.

EVOKÁCIA:

Diskusia vedená učiteľom či učiteľkou na tému, čo je čestné a čo nie, kedy sme zažili férové a kedy neférové správanie.

Možnosť A:

Vol'ná diskusia na spoločnom videohovore.

Možnosť B:

Zadanie na doma č. 1:

Každý žiak, žiačka zašle v príprave pred hodinou krátku odpoveď e-mailom na nasledovné otázky:

- *Kedy si poslednýkrát zažil/a férové správanie?*
- *Kedy si poslednýkrát videl/a neférové správanie?*
- *Výrok: Každý z nás už niekedy v živote nekonal celkom fér.*
- *Súhlasíš, či nesúhlasíš? Ak súhlasíš a chceš, napíš, ako si to zažil/a ty?*
- *Každý z nás je v živote niekedy naozaj fér.*
- *Súhlasíš, či nesúhlasíš? Kedy si sa posledne ty zachoval/a fér?*

POSTUP:

1.

Žiaci vytvoria dvojice.

Urobia jeden s druhým rozhovor s otázkami:

Poznáš statočného človeka?

Podľa čoho si rozpoznal, že je statočný a čestný?

Ktoré hodnoty tento človek uznáva?

Možnosť A:

Voľná diskusia vo väčšej skupine na spoločnom videohovore.

Možnosť B:

Zadanie na doma č. 2:

Nájdite blízkeho človeka (rodič, kamarátka) a urobte s ním osobný alebo telefonický rozhovor. Odpovede zapisujte a pošlite pani učiteľke, učiteľovi.

Otázky do rozhovoru:

Poznáš statočného človeka?

Podľa čoho si rozpoznal, že je statočný a čestný?

Ktoré hodnoty tento človek uznáva?

•

2.

Učiteľ, učiteľka zapíše/prekopíruje všetky hodnoty, ktoré boli spomenuté do spoločného dokumentu.

Možnosť A:

Diskusia vo väčšej skupine na spoločnom videohovore.

Učiteľ, učiteľka číta každú hodnotu a každý sa sám za seba vyjadrí, ako je preňho dôležitá na bodovej škále od 1 do 5.

Možnosť B:

Zadanie na doma 3:

Každý dostane dokument a označí každú hodnotu na bodovej škále od 1 do 5.

-

3.

Učiteľ, učiteľka vyhodnotí poradie hodnôt a zo siedmich hodnôt, ktoré dostali najviac hlasov vytvorí „základ pre triednu ústavu“. Nasleduje zadanie pre triedu:

Zadanie na doma č. 4:

Prečítaj si týchto 7 hodnôt. Je to základ pre našu triednu ústavu. Ku každej z hodnôt napíš, aké pravidlo z nej podľa teba vyplýva.

Pomôcka:

Hodnota je niečo, v čo vnútorne verím (ja sám, sama alebo skupina či spoločnosť)

Tebou uvedené pravidlo bude akýmsi návodom na správanie sa medzi ľuďmi na svete.

Nadväzujúca aktivita:

Zadanie na doma č. 5:

Každý nakreslí, odfotí a mailom pošle všetkým v triede svoj návrh erbu triedy, ktorý bude ilustrovať ústavu férového správania triedy.

UVEDOMENIE

Diskusia vedená učiteľom či učiteľkou, alebo písomné zadanie na tému, ktoré z hodnôt o ktorých hovorili podporujú neskorumpovanú spoločnosť v ich obci, meste či krajine.